

五年制高等职业教育质量年度报告

(2025)

江苏联合职业技术学院盐城技师分院

二〇二五年十二月

年报公开形式：学校网站

网址：<https://www.ycjsxy.com>

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院盐城技师分院质量年度报告
(2025)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



孙兵

2025 年 12 月 19 日

前 言

2025 年，职业教育在产教融合的深度推进中迎来新的发展坐标，盐城技师分院始终锚定“本土招生、本土培养、本土就业”的核心定位，以《国家职业教育改革实施方案》与《职业院校教学质量评价指南》为根本遵循，将教学质量作为立校之本、兴校之要，在规范中提质，在创新中发展，圆满完成本年度各项教学任务。

这一年，学校紧扣盐城先进制造、新能源、现代服务等主导产业发展脉搏，以“目标导向、问题导向、结果导向”为原则，系统推进教学改革与质量建设。在专业建设上，聚焦产业需求优化专业结构，推动专业链与产业链精准对接；在课程体系上，深化“课证融通”改革，将 1+X 证书制度全面融入人才培养方案，让工学一体化人才培养模式成为提升学生职业能力的核心路径；在师资建设上，通过企业实践、教学能力研修等多元举措，持续壮大“工学一体化”教师队伍，为高质量教学提供坚实支撑。顺利通过省五年制高职人才培养工作水平评估。

本报告系统梳理了 2025 年度分院在教学质量保障、人才培养实施、教师队伍建设、教学资源保障、社会服务贡献、传统文化传承、国际合作交流、产教深度融合等方面的实践成果与数据信息，客观呈现教学工作的成效与不足。报告所涉内容均源于日常教学检查、专项督查、师生访谈、第三方评价等多维度真实数据，力求全面反映教学质量现状。

教学质量的提升是一场永无止境的修行。本报告既是对过往

工作的总结与复盘，更是对未来发展的规划与期许。我们将以此次报告和省五年制高职人才培养工作水平评估报告为新起点，正视存在的问题，固化有效的经验，持续深化教育教学改革，不断完善质量保障闭环机制，努力培养更多契合区域产业发展需求的高素质技术技能人才，为盐城经济社会发展与江苏职业教育事业进步贡献更大力量。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	5
1.4 教师队伍	4
1.5 社会服务	5
2.人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 教育教学	10
2.3 技能成长	10
2.4 多样成才	11
2.5 就业质量	12
3.服务贡献	14
3.1 服务产业	15
3.2 服务区域与地方经济	15
3.3 服务民生	17
3.4 服务美丽中国	19
4.文化传承	20
4.1 传承红色基因	20
4.2 传承中华优秀传统文化	21
4.3 传承工匠精神	22

5.国际合作	23
5.1 合作办学	23
5.2 交流互鉴	24
6.产教融合	28
6.1 机制共筑	25
6.2 资源共建	26
6.3 人才共育	28
6.4 双师共培	30
7.发展保障	31
7.1 党建引领	31
7.2 政策落实	33
7.3 办学条件	34
7.4 学校治理	36
7.5 经费投入	36
8.挑战与展望	37
8.1 面临挑战	37
8.2 未来展望	38

表 目 录

表 1 学校五年制高职专业及专业群基本情况.....	2
表 2 五年制高职本学年在校生情况.....	3
表 3 五年制高职 2024 年招生情况.....	4
表 4 近三年五年制高职各专业精品课程建设情况.....	8
表 5 近三年毕业生升学情况统计表.....	12
表 6 近两年学生参与创新实践及创新孵化项目数、创新创业大赛 获奖情况.....	12
表 7 2025 年高职毕业去向落实率情况.....	13
表 8 近三年五年制高职专业课程资源建设情况.....	27
表 9 校内五年制高职实训基地建设情况.....	27
表 10 五年制高职现代学徒制培养专业情况.....	28
表 11 近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况.....	30
表 12 办学条件表.....	35
附表 1 人才培养质量计分卡.....	40
附表 2 满意度调查表.....	41
附表 3 教学资源表.....	42
附表 4 服务贡献表.....	44
附表 5 国家影响表.....	45
附表 6 落实政策表.....	46

图 目 录

图 1：教师职业能力大赛现场.....	5
图 2：集约化发展职工转岗培训开班仪式现场.....	6
图 3：开学第一课现场.....	7
图 4：“青讲青听”活动现场.....	8
图 5：《人工智能三次飞跃与 DeepSeek》专题讲座现场.....	9
图 6：“三说”比赛现场.....	10
图 7：赵智俊比赛和领奖现场.....	11
图 8：技能大赛现场.....	11
图 9：近三年就业率、留盐率情况.....	13
图 10：学生对就业的收入、食宿、总体满意度.....	13
图 11：助力学生全面成长，促进高质量充分就业专题调研现场.....	14
图 12：校园招聘会现场.....	14
图 13：胡友林慈善基金会理事长王梅一行来校调研考察.....	15
图 14：杨明老师在盐城市顺林集成房屋有限公司实践现场.....	16
图 15：陈晓琦在中铁二十四局实践现场.....	17
图 16：大学生“强技行动”签约仪式现场.....	18
图 17：家访困难学生活动现场.....	18
图 18：基地建设和参赛总结交流活动现场.....	19
图 19：“传承雷锋精神，凝聚奋斗力量”演讲比赛现场.....	20
图 20：“溯源红色脉络，传承英烈精神”主题活动现场.....	21
图 21：茶艺社团活动现场.....	21
图 22：“走进吴运铎”系列学习教育活动现场.....	22

图 23：“大国工匠进校园”活动现场.....	23
图 24：线上与老挝巴巴萨技术学院进行技能开发网络项目合作签约仪式.....	24
图 25：学校访问团访问 IMI 总部现场.....	25
图 26：校地技能人才培养战略伙伴授牌和“市民学堂”共建师资聘任仪式	26
图 27：校企共建基地揭牌仪式及教师企业实践.....	28
图 28：江苏方意汽车配件有限公司企业新型学徒制开班仪式.....	30
图 29：教师参与企业创新创业大赛现场.....	31
图 30：金华职业技术大学学习现场.....	32
图 31：警示教育大会现场.....	33
图 32：学校“两代会”现场.....	37

案 例 目 录

案例 1：职业能力大赛提升教师素养.....	5
案例 2：集约化发展职工转岗培训.....	6
案例 3：呵护好校园的美丽和谐从“开学第一课”开启.....	7
案例 4：“青讲青听”——学思想、悟理论、强信仰.....	7
案例 5：学前沿技术，助力教师融入教学实践.....	9
案例 6：依托“三说”活动，提升人才培养质量.....	10
案例 7：蝉联金牌为国家赢得了荣誉.....	10
案例 8：以赛促教、以赛促学.....	11
案例 9：就业工作是“一把手”工程.....	14
案例 10：搭建就业桥梁，拓宽选择渠道.....	14
案例 11：积极探索中国式现代化养老服务新模式.....	15
案例 12：在实践中为企业建言献策.....	16
案例 13：为企业解决了模型与预算不一致的问题.....	17
案例 14：技能筑基、就业固本、产业强基——大学生“强技行动”.....	18
案例 15：让莘莘学子在学习和生活中得到更多的关爱和温暖.....	18
案例 16：为西藏技师学院电气装置专业建设献上新的思路.....	19
案例 17：传承雷锋精神，凝聚奋斗力量.....	20
案例 18：红脉永续，青衿笃行.....	20
案例 19：传承中华茶道，涵养雅致品格.....	21
案例 20：淬炼新时代担当锋芒.....	22
案例 21：大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚.....	23
案例 22：学校与老挝巴巴萨技术学院开展技能开发网络项目合作.....	24

案例 23：学校被 IMI 总部授权为中国首家 IMI 电动车三级中心.....	25
案例 24：同心盐·职引未来——智创盐南.....	26
案例 25：扎根企业沉浸学习前沿技术.....	28
案例 26：匹配岗位实践提升其专业能力.....	30
案例 27：助力企业创新成果转化.....	31
案例 28：开启“充电赋能”之旅.....	32
案例 29：不负时代重托，谱写学校高质量发展的崭新篇章.....	33
案例 30：凝聚人心，擘画蓝图.....	36

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院盐城技师分院创办于 1958 年，初名盐城交通邮电学校。进入 21 世纪，经盐城市区 3 次职业教育资源整合，盐城高级技工学校、盐城工业学校、盐城物资中专、盐城交通技师学院、盐城农机学校五脉合流，实现了融合发展。学校秉持“厚德、强能、精技、创新”校训，切实抓好“做得更好，共建和谐”校风、“用心用情、教书育人”教风、“成人成才、适应需求”学风，植根盐阜大地，赓续红色基因，为党育人、为国育才，努力为经济社会发展培养和输送大批高素质技术技能人才。

自 2008 年起开展五年制高职办学以来，办学规模稳步提升，办学影响持续扩大。目前拥有海洋路、文港中路 2 个校区，10 个二级学院，技师、高职、高技、中技办学层次，在校生 15000 多人，高技以上占比达 96% 以上。现有 11 个专业群 41 个专业，其中国家重点建设示范专业 5 个，国家级技能大师工作室 2 个，省示范专业 8 个，省重点专业 29 个，省精品课程 30 个。

学校先后获批国家综合职业培训基地、国家高技能人才培养示范基地，全省创业培训基地、江苏省退役士兵培训学院，是全国首批中等职业教育改革发展示范学校优秀建设单位，荣获“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”“全国德育工作先进集体”“省政府高技能人才摇篮奖”“省二等功集体”“第八届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”等荣誉。

1.2 专业情况

主动对接盐城“两海两绿”发展路径，结合国家、省市、学校十四五专业发展规划和盐城经济产业需求，围绕盐城市汽车、钢铁、新能源、电子信息四大主导产业的产业链、创新链和不断发展的新技术、新业态，科学设置了机电一体化技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、药品生产技术和建筑工程技术等 6 个五年制高职专业。现有品牌特色专业群 3 个，省现代化实训基地 4 个，省校企联合实训中心 2 个，现代学徒制试点专业 6 个。

表 1 学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业群名称	是否为省级现代化专业群（高职）	是否为省级五年制高水平专业群	是否为联院高水平专业群	所含专业名称	所属专业大类	专业代码	开设年份	是否已有毕业生	是否有在校生	当年是否招生
机电一体化	省品牌特色专业群	是	否	机电一体化技术	46 装备制造大类	460301	2009	是	是	是
				工业机器人技术	46 装备制造大类	460305	2020	是	是	是
				电气自动化技术	46 装备制造大类	460306	2012	是	是	是
智能制造	省品牌特色专业群	是	否	模具设计与制造	46 装备制造大类	460113	2013	是	是	是
				数控技术	46 装备制造大类	460103	2006	是	是	是
				智能制造装备技术	46 装备制造大类	460201	2018	是	是	是
汽车技术服务	省品牌特色专业群	是	否	汽车检测与维修技术	50 交通运输大类	500211	2015	是	是	是
				汽车技术服务与营销	50 交通运输大类	500210	2016	是	是	是

专业 群名 称	是否为 省级现 代化专 业群 (高职)	是否为 省级五 年制高 水平专 业群	是否 为联 院高 水平 专业 群	所含 专业名称	所属专业 大类	专业 代码	开设 年份	是否 已有 毕业生	是否 有在 校生	当年 是否 招生
				新能源汽车检测 与维修技术	50 交通运输 大类	5002 12	2020	是	是	是
未成群的五年制高职专业				计算机网络技术	51 电子与信息 大类	5102 02	2008	是	是	是
				药品生产技术	49 食品药品 与粮食大类	4902 01	2008	是	是	是
				建筑工程技术	44 土木建筑 大类	4403 01	2021	否	是	是
合计										
有在校生的五年制高职专业数（个）				6	当年正在招生的五年制高职专业数（个）				6	
五年制高职专业群数（个）				3	省级（省现代化、省高水平、联院高水平）五年制高职专业群数（个）				3	

1.3 学生情况

学校开设五年制高职专业 6 个，五年制高职班级 49 个、学生 2080 人。招生规模稳定，生源质量显著提高。2024-2025 学年五年制高职招生计划 600 人，实际录取 600 人，招生计划完成率达 100%，报到率 100%。

表 2 五年制高职本学年在校生情况

序号	专业名称	开设 时间	一年级 人数	二年级 人数	三年级 人数	四年级 人数	五年级 人数	合计
1	计算机网络技术	2008	110	49	54	95	112	420
2	机电一体化技术	2009	165	113	99	88	133	598

序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
3	模具设计与制造	2013	38	26	23	34	27	148
4	汽车检测与维修技术	2015	72	39	29	38	48	226
5	药品生产技术	2016	143	97	93	77	72	482
6	建筑工程技术	2021	54	53	54	45		206
合计			582	377	352	377	392	2080

表 3 五年制高职 2024 年招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	建筑工程技术	120	56	47%	56	100%	47%
2	模具设计与制造	40	38	95%	38	100%	95%
3	机电一体化技术	140	171	122%	171	100%	122%
4	药品生产技术	120	147	123%	147	100%	123%
5	汽车检测与维修技术	90	74	82%	74	100%	82%
6	计算机网络技术	90	114	127%	114	100%	127%
合计		600	600	100%	600	100%	100%

1.4 教师队伍

学校拥有一支高素质师资队伍，一体化教师占 90%。现有教授级讲师 33 人、高级讲师 170 人，其中，享受国务院特殊津贴 3

人，获得全国五一劳动奖章 4 人、全国模范教师 1 人、全国优秀教师 1 人，国家职业教育专家 4 人，世界技能大赛中国集训基地指导专家 8 人，全国全省技能大赛的裁判长、裁判员、教练员 100 多人，省“333”人才培养对象 4 人，省五一劳动奖章 9 人，“江苏大工匠”2 人，“江苏工匠”7 人，省首批职业能力建设专家 3 人，省级教学名师 10 人，省级学科带头人省级 63 人、市级学科带头人 39 人。

案例 1 职业能力大赛提升教师素养

学校积极组织教师参加教师职业能力大赛，比赛采用“文本设计”和“现场展示”双重考核模式，严格遵循工学一体化教学要求。选手们在全程封闭、网络屏蔽的环境下，需在规定时间内完成学习任务分析、教学活动策划、教学方案设计及说课 PPT 制作，随后进行现场说课、模拟授课与答辩。整个赛程紧张有序、科学严谨，充分展现了参赛教师扎实的教学技能与创新的教学设计能力。通过比赛推动了教师教学能力、专业素养、信息化水平及班级管理能力的全面提升。



图 1 教师职业能力大赛现场

1.5 社会服务

围绕盐城四大支柱产业发展需要，积极发挥人才、科技研发和服务优势，主动对接重点企业，开展面向区域、行业、企业重点科技领域，为产业升级提供服务。每年参与生产、咨询和技术服务的项目 11 项，每年开展送科技进企业和下乡等约 50 次，充分利用教学资源 and 人才优势，主动适应行业、区域经济社会需要

开展社会培训、职业资格鉴定和技术服务工作。目前形成了企业在职职工、下岗失业人员、失地农民、在校大学生、退役士兵等五大培训板块体系。

案例2 集约化发展职工转岗培训

南京造币有限公司2025年集约化发展职工转岗培训开班仪式在海洋路校区匠心楼17楼北会议室举行，此次共有40名学员，分为数控铣工、装配钳工两大工种，采用“理论+实操”两阶段培养模式，第一阶段开展为期10天的专业基础理论集中培训，第二阶段分工种开展针对性技能实操培训。学校与中国印钞造币行业合作已有多年，双方在职工技能培训与鉴定、大赛选手集训、技能竞赛承办、优秀人才输送等方面进行了多方位合作，成效显著。先后向印钞造币企业输送多名优秀毕业生，在企业的精心培养下，已经成为企业的技术骨干力量。学校将继续发挥培训与人才优势，对标新质生产力要求，加大培训工作投入与研究，不断提升培训工作实效，持续为行业高质量发展贡献力量。



图2 集约化发展职工转岗培训开班仪式现场

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的办学方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全程注重思想引领，全员参与协同育人。形成体系化思政课程、系列化红色教育、梯次化队伍建设、多元化文化育人的立体育人体系，培根铸魂方位正确。

案例3 呵护好校园的美丽和和谐从“开学第一课”开启

2月17日，开学第一课校领导以《守牢守好安全底线，共同呵护美丽校园》为题发表讲话。讲话指出，有底色的人生里，那一抹中国红，就是爱国精神，就是中国力量。要擦亮人生底色，做民族复兴的追梦人。学校正处于高质量特色发展新阶段，必须统筹好发展和安全的关系。呵护好校园的美丽和和谐，守护好每一位师生员工的健康和安全。时代呼唤更多的大国工匠和高技能人才，广大教师要坚守育人初心，严守师德底线，争做各自领域的行家里手，专家大师。广大同学要勤学苦练，立志成才，向大国工匠学品格、向技能大赛选手学挑战，加快成长，加速成才，技能报国。



图3 开学第一课现场

案例4 “青讲青听”——学思想、悟理论、强信仰

室外数九寒意正紧，厅内青春暖意洋洋。“青春，与榜样同行”“青春，赴时代召唤”“青春，让理想飞扬”三个篇章，围绕不同主题，用铿锵的语言、饱满的热情，或回顾战争年代盐阜大地上涌现出的革命先烈可歌可泣的英雄故事，或用典型人物典型事迹诠释教育家精神的丰富内涵，或讲述奥运冠军郝婷夺冠之路以激励大家奉献青春和力量，或演绎跨越时空的对话展现不同时代工匠的使命担当等等，以青年人讲给青年人听的方式学思想、悟理论、强信仰，共促一场青年与党的创新理论的“双向奔赴”，展现了新时代盐阜青年昂扬向上的精神风貌和奋进新征程、建功新时代的青春担当。



图4 “青讲青听”活动现场

2.2 教育教学

围绕企业用人需要，大力加强教学内容与工作内容对接，教学过程与工作过程对接，教学评价与工作业绩评价对接的课程建设工作。在课程体系开发上，33个专业参加工学一体化课程标准转化；探索国家健康与社会照护专业一体化课程体系及幼儿教育课程体系建设。在专业及课程资源建设上，近三年累计获批校级教科研项目30项、市校级课题62项、省级及以上课题76项，发表论文1029篇，出版教材及著作41部，获专利及软件著作权141项。学校33个专业开展工学一体化课程标准转化，建成106个工学一体化学习站，校本转化50门工学一体化课程，开发了113门工学一体化课程教学资源。

表4 近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	计算机网络技术	计算机维修工	2023.01	省级

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
2	模具设计与制造	数控车工	2023. 06	省级
3	汽车检测与维修技术	汽车维修工	2023. 01	省级
4	机电一体化技术	电工中级技能训练	2023. 01	省级
5	机电一体化技术	电工技术基础	2022. 05	部级
6	机电一体化技术	电机与电气控制技术	2022. 05	部级
7	药品生产技术	化学检验员	2023. 01	省级

案例 5 学前沿技术，助力教师融入教学实践

盐城技师分院高度重视教师队伍建设和前沿技术的引入。5月7日下午，邀请清华大学计算机博士、南京云创大数据科技股份有限公司董事长刘鹏教授作题为《人工智能三次飞跃与 DeepSeek》的专题讲座。刘鹏教授在讲座中系统阐述了人工智能的概念、原理及发展历程，特别是近 12 年来人工智能领域的三次大飞跃。重点介绍了 DeepSeek 模型的核心功能、操作技巧及其在教学与科研中的实际应用。以深入浅出的语言、丰富的实例和详实的数据，为与会人员呈现了一场精彩的前沿技术分享。此次培训是深化教学改革、提升师资水平的重要举措之一。未来还将持续加强人工智能等新兴技术领域的培训力度，搭建多元化学习交流平台，助力教师将新技术、新方法融入教学实践，开发符合技工教育特色的课程资源，为社会培养更多高素质技能人才，为技工教育和学校事业高质量发展注入新动能。



图 5 《人工智能三次飞跃与 DeepSeek》专题讲座现场

案例6 依托“三说”活动，提升人才培养质量

为扎实推进学校专业和课程建设工作，提高教育教学管理水平，提升人才培养质量，盐城技师分院启动2024年五年制高职专业教师说课程、专业带头人说课标、教学院长说专业的“三说”工作。说专业围绕专业目标与定位、专业建设资源、课程体系建设、学生能力培养、专业影响力等方面展开阐述；说课标、说课程深入剖析了所任教专业的特色、任教课程的标准，并结合任教的某一章节，阐述了教学目标定位、教学过程实施及教学效果评价等。比赛过程中，参赛教师充分展现了各自精湛的专业知识和教学能力。



图6 “三说比赛”现场

2.3 技能成长

学校高度重视技术技能人才培养，将职业素养、工匠精神、劳模精神融入到技能训练全过程，将思政工作、劳动教育、积极的心理训练渗透到日常教学和活动中，促进职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学校充分发挥技能教学优势，积极开展“工学一体化人才培养模式”，创新技能教学方式，定期开展学生技能运动会，要求高职班学生参赛率达100%，激发学生学习技能的热情。

案例7 蝉联金牌为国家赢得了荣誉

盐城技师分院电气装置项目选手赵智俊在第47届世界技能大赛上，经过长达22个小时，完成电气安装与编程和故障排除模块，他克服各种不利因素的干扰，始终沉着冷静、顽强拼搏，凭借精湛的技艺、过硬的体能和沉稳的心理素质，出色完成比赛任务，比赛作品获得执裁专家的一致好评，以最高分摘取该项目的桂冠，为国家赢得了荣誉，为家乡人民争了光。也是盐城技师分院征战世界技能大赛蝉联金牌，电气装置项目中国选手实现三连冠。

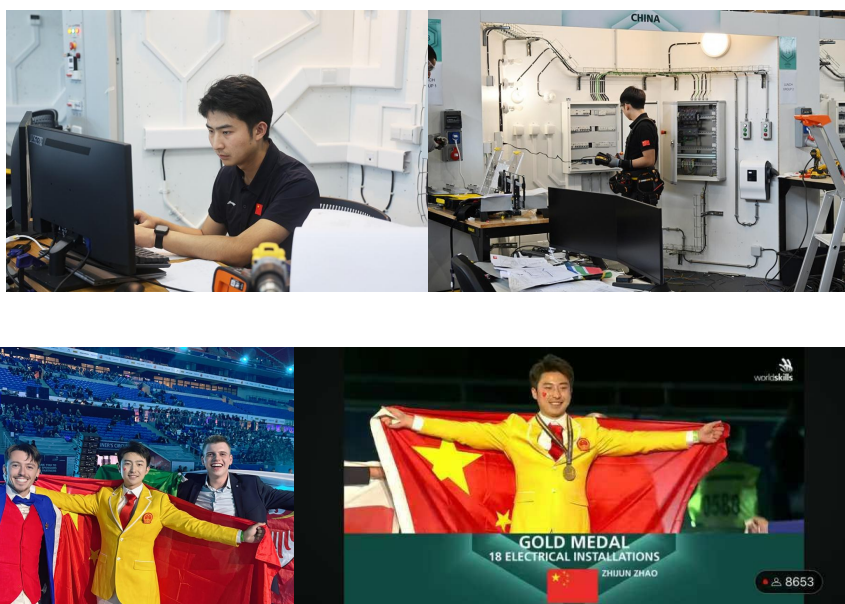


图7 赵智俊比赛和领奖现场

案例8 以赛促教、以赛促学

盐城技师分院坚持以世界技能大赛为引领，注重以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，努力做好各项办赛参赛工作。12月14日，2024年盐城市技工院校师生技能大赛在盐城技师分院海洋路和文港路两个校区开赛，来自全市技工院校共399名师生选手报名参赛。盐城技师分院经过院级、校级两层选拔赛，最终选拔出196名师生参加本次市赛。通过技能大赛，一方面促进教师业务能力提高，另一方面促进学生学习技能的激情和技能水平的提升。



图8 盐城市技工院校师生技能大赛现场

2.4 多样成才

通过校史展览馆、匠心广场、“一院一品”专业展示厅、校园道路命名等，全面提升校园环境景观层次和学校历史文化底蕴，打造莘莘学子的精神家园，充分发挥文化育人、环境育人的作用。着力加强以“第二课堂”基础、以“校园技能文化艺术节”为牵

引的校园活动建设，助推学生个性成长，全面发展。充分利用学生社团和各种活动阵地，发挥报纸、广播电视、网络信息等舆论引导作用，用社会主义意识形态价值观培养学生良好的思想道德审美情趣，陶冶学生思想情操，促进学生健康成长。积极组织学生参加各级各类创新实践、创新创业大赛活动，培养学生创新创业能力。

表 5 近三年毕业生升学情况统计表

专业名称	2023届	2024届	2025届
机电一体化技术			
模具设计与制造			1
汽车检测与维修技术			2
计算机网络技术	1	3	1
药品生产技术	6		1
合计	7	3	5

表 6 近两年学生参与创新实践及创业孵化项目数、创新创业大赛获奖情况

项目	2024 年	2025 年
创新实践	15	19
创业孵化	3	3
创新创业大赛获奖	8	4

2.5 就业质量

根据中共中央、国务院发布《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》的精神，学校全面贯彻落实中央和省市委的决策部署，持续促进毕业生的高质量充分就业，认真处理就业质的提升和量的稳定增长之间的关系。自办学以来，学校先后为地方经济社会发展输送了 20 多万名急需的“高素质+高技能”人

才，其中 33 人被科研院所聘用，数百人执教职业院校，800 多人被中央国有企业聘用，学生自主创业占 5%以上。毕业生中有 1 名党的十九大代表，2 名十三届全国人大代表，1 名全国劳动模范。全校 2025 届毕业生中，准就业率达 95.61%；准就业人数中留盐率占 66.72%。



图 9 近三年就业率、留盐率情况

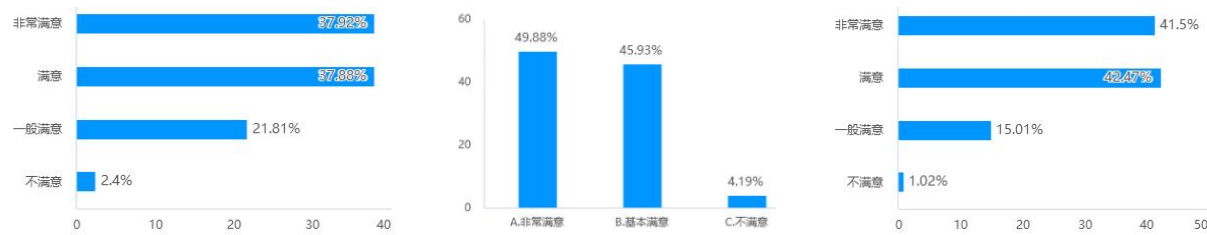


图 10 学生对就业的收入、食宿、总体满意度

专业名称	毕业生人数（人）	已就业人数（人）	初次毕业去向落实率（%）	对口就业人数（人）	对口就业率（%）	服务于地方比例（%）
机电一体化技术	133	131	98.50	83	63.36	58.02
模具设计与制造	27	27	91.72	24	88.89	77.78
汽车检测与维修技术	48	48	93.23	38	79.17	75
计算机网络技术	112	104	92.86	94	90.38	75.96
药品生产技术	72	72	91.78	56	77.78	58.33
合计	392	382	95.61	295	77.23	66.72

案例9 就业工作是“一把手”工程

盐城技师分院开展主题为“助力学生全面成长，促进高质量充分就业”专题调研。调研中，坚持问题导向，深入排查就业工作中共性和个性化的困难和问题，进一步明晰了就业工作的方向。增强了做好就业工作的责任感和使命感，就未来如何更加充分有效地进行就业指导与管理形成共识。要求就业工作就是“一把手”工程，各二级学院院长要亲自抓就业工作，各职能处室和二级学院要形成就业工作合力，不断强化检查考核。既要让每一个学生按时就业，也要让每个学生高质量就业。要统筹抓好就业工作的全过程管理，做好日常的职业生涯规划指导、毕业前的高质量择业指导、毕业后的高质量跟踪服务。



图 11 助力学生全面成长，促进高质量充分就业专题调研现场

案例10 搭建就业桥梁，拓宽选择渠道

盐城技师分院每年举行校园招聘会，拓宽学生的就业选择渠道，让学生在更多选择、更高平台中找到心仪的工作，切实提升就业质量，同时加强学生就业签约的规范管理，切实维护学生的合法权益。用人单位大多提供了薪酬福利待遇较好的岗位吸引毕业生关注选择，让大部分毕业生快速找到满意的就业单位并现场签约。专业包括计算机网络应用、大数据应用技术、动画制作、工业机器人应用与维护、机电一体化技术、新能源汽车检测与维修、幼儿教育、护理、机械设备装配与自动控制、数控加工、计算机辅助设计与制造、药品生产技术、药物制剂、环境保护与检测、服装设计与制作、会计、室内设计、建筑工程管理等，岗位比大约在 1:3。



图 12 校园招聘会现场

3. 服务贡献

3.1 服务产业

紧扣全市汽车、钢铁、新能源、电子信息 4 大主导产业，新建 1 个品牌特色专业群、1-2 个示范专业、4 个产业学院，开设 1 个中外合作班。工学一体化教学专业开展至少 13 个。全面推进工学一体化人才培养模式改革，新建一体化工作站 25 个，工学一体化教学专业面向新生全面开展。以教科研能力提升带动专业水平进步，省级以上刊物发表论文不少于 200 篇，申报含横向课题在内的各级各类课题不少于 30 个，立项产教研开发项目不少于 20 项，申报专利 20 项。

案例 11 积极探索中国式现代化养老服务新模式

4 月 22 日下午，胡友林慈善基金会理事长王梅一行来校调研考察国际家政学院，王梅一行先后参观了海洋路校区世界技能大赛电气装置项目中国选手集训基地、幼儿健康与护理学院实训基地等。王梅听取了学校办学情况介绍，详细了解了我校国际家政学院专业建设情况，对学校近年来取得的成绩表示充分肯定。她表示胡友林慈善基金会正不断加强与日本在健康养老、医学医药等领域的合作交流，积极探索中国式现代化养老服务新模式。通过本次对接交流为契机，共同搭建沟通合作平台，推动更多合作项目在学校落地，实现互利共赢、共同发展。



图 13 胡友林慈善基金会理事长王梅一行来校调研考察

3.2 服务区域与地方经济

学校为盐城经济技术开发区、盐城高新技术产业开发区、盐

南高新技术开发区、亭湖环保工业园、大丰经济工业园区等 33 家企业，共培训新型学徒制 5985 人。实现产学研联合体中产业资源、培训资源、行业资源优势互补，共同申报国家级、省级重大科研项目，搭建社会化平台，实现线上线下培训。通过校企紧密合作，技能人才培养质量逐年提升。每年安排教师下企业实践，既能为企业解决技术难题，又为教师提供提升技能的空间。

案例 12 在实践中为企业建言献策

杨明老师在盐城市顺林集成房屋有限公司进行 30 天的企业生产实践，盐城市顺林集成房屋有限公司是一家集活动板房生产、安装、销售、配送于一体的板房综合服务供应商。杨老师在企业实践中对集成房屋设计规划、材料选择、生产制造和质检品控等方面有了更深的了解，深入的学习了集成房屋部件的切割、打孔、折弯等技术，提升了自身的专业技能和实践能力。

杨老师认真总结其工艺流程、质量控制，建议企业（1）采用最新标准，《工程结构可靠度设计统一标准》GB50153—92 是旧标准；（2）采用其他耐火阻燃材料，岩棉作为保温材料会引起工人皮肤瘙痒；（3）用台钻进行打孔效率较低，企业可引进其他自动化打孔设备；（4）在活动板房铺设地板时，主体框架容易存在安装偏差，建议企业在此之前进行框架校正对角等。企业根据实际生产情况，采纳建议，极大地提高生产效率和产品质量。



图 14 杨明老师在盐城市顺林集成房屋有限公司实践现场

案例 13 为企业解决了模型与预算不一致的问题

陈晓琦老师在中铁二十四局实践期间，参与了一个商住楼项目的施工管理工作。陈晓琦老师不仅深入了解了整个基础施工过程，还全面参与了 BIM 模型的建立和工程造价全过程管理。她通过实践利用 BIM 技术进行成本估算与精细化控制的方法。在实践过程中，陈老师敏锐地发现 BIM 模型精细化程度对工程量计算精度的关键影响，以及不同部门对 BIM 技术需求的差异性。针对这些问题，她与 BIM 团队和造价部门进行了多次深入交流，优化了 BIM 模型的搭建流程，并建立了定期沟通和数据更新机制，成功解决了模型与预算不一致的问题。这一创新实践显著提高了项目成本管理的效率和精准度，为企业带来了实质性效益。

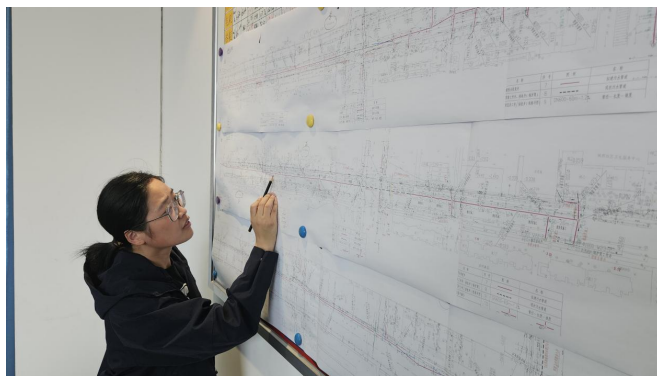


图 15 陈晓琦在中铁二十四局实践现场

3.3 服务民生

学校以立足盐城，服务民生为己任，免费向周边中小学学生提供职业体验服务，近两年接待社会团体及同行来校教育教学参观活动 81 次；免费对社会人员开放校园，开展技能体验活动；积极开展培训服务工作；积极组织“爱心助学·技能圆梦”助学等慈善网络募捐活动，每年受益学生达 50 多名；开展走访慰问活动，看望退休老同志、走访合作企业、家访困难学生、慰问正在值班值守的教职工。

案例 14 技能筑基、就业固本、产业强基——大学生“强技行动”

高校毕业生就业关乎民生福祉、社会稳定与高质量发展。大学生“强技行动”通过技能筑基、就业固本、产业强基的形式，为高质量发展注入持久动力，是人才战略、就业政策与产业规划的协同创新实践。为高校毕业生提供优质培训资源，助力大学生更好地适应社会发展的需求，在各行各业中发挥自己的才能，在未来的职业道路上走得更稳、更远，为地方经济发展持续赋能。常态化开展高校毕业生订单式、定向式、定岗式就业技能培训，为大学生就业量身定制“技能礼包”。真正让新质生产力的“道”与具体操作的“术”无缝衔接，让大学生在新产业、新领域上大显身手。



图 16 大学生“强技行动”签约仪式现场

案例 15 让莘莘学子在学习和生活中得到更多的关爱和温暖

在 2025 年新春到来之际，盐城技师分院党委书记张体松、校长张兵等分别带队开展家访困难学生活动。在家访过程中，张体松、张兵等深入到学生家中，为困难学生送去了慰问品和慰问金，详细了解他们的生活和学习情况。与学生亲切交谈，询问他们的家庭状况、学习进展以及未来的职业规划，鼓励他们保持积极向上的心态，克服眼前的困难，为实现自己的梦想努力奋斗。学校领导表示将一如既往地关心和支持困难学生，为他们提供更多的帮助和机会，让他们在学习和生活中得到更多的关爱和温暖。同时，也希望学生们要珍惜时光，努力学习，不断提高自己的综合素质和能力水平，为将来的发展打下坚实的基础。



图 17 家访困难学生活动现场

3.4 服务美丽中国

几年来，在学校发展规划、专业建设、教学管理、学生管理、校企合作、师资培训等方面，对口支援新疆伊犁技师学院、青海海南州职业技术学校、西藏技师学院、新疆阿图什市技工学校等 4 所学校。近三年，先后选派金纯峰、张春、徐淦、柳杨、喻长军、黄河、崔华等 7 位老师分批援青、援疆、援藏；先后分两批向新疆阿图什技工学校捐赠教学设备 120 万余元，并与帮扶学校进行活动交流，每年活动超过 2 次。支教教师先后参与学校制定、审定“2.5+0.5”三年制中专机电一体化技术专业、数控技术专业的人才培养方案、课程标准及授课计划，高质量完成了对口支援和合作工作。

案例 16 为西藏技师学院电气装置专业建设献上新的思路

为促进世界技能大赛电气装置项目国家基地建设，加强校际交流与合作，10 月 26 日至 28 日，学校党委副书记、副校长夏建友率队赴西藏技师学院参加基地建设和参赛总结交流活动。期间，世赛电气装置项目专家组组长王大江分享了指导选手参赛的经验和技巧，展示了第 47 届世界技能大赛参赛相关视频，让师生们直观地了解到电气装置项目的高水平竞技状态；金牌选手赵智俊分享了自己的参赛经历，讲述了在训练中遇到的困难和挑战，以及如何通过努力和坚持克服这些困难。夏建友介绍了学校的办学情况和电气装置专业的发展历程，从制度建设、师资培养、课程改革等方面介绍了基地建设过程中的具体做法和创新举措，交流了大赛成果转化的模式和路径。通过定期举办技术交流活动、院校互访等方式，不断提升双方的教学水平和人才培养质量。



图 18 基地建设和参赛总结交流活动现场

4. 文化传承

4.1 传承红色基因

学校以共建盐城新四军纪念馆、中共华中工委纪念馆、盐城市五条岭烈士陵园、东台三仓烈士陵园等基地为平台，传承红色基因，每年组织师生赴新四军纪念馆等基地参观学习，系列化开展“弘扬新四军精神，培养一流技师”活动。将红色基因融入教育教学全过程，努力“办有温度的技师学院，育有情怀的时代工匠”。

案例 17 传承雷锋精神，凝聚奋斗力量

4月2日下午，校团委成功举办“传承雷锋精神，凝聚奋斗力量”演讲比赛。参赛选手们从不同角度阐述了对雷锋精神的理解，分享身边践行雷锋精神的事迹，深刻诠释了雷锋精神在当代的价值与意义。此次演讲比赛，不仅为同学们提供了展示自我的舞台，更是一场深入人心的思想教育。它激励着盐技学子将雷锋精神内化于心、外化于行，在日常生活与学习中积极践行助人为乐、无私奉献、艰苦奋斗的精神品质，以实际行动凝聚奋斗力量。



图 19 “传承雷锋精神，凝聚奋斗力量”演讲比赛现场

案例 18 红脉永续，青衿笃行

为深化爱国主义教育，厚植家国情怀，4月3日上午，环境工程学院组织教师党员、学团联合会学生干部60余人，赴盐城市五条岭烈士陵园开展“溯源红色脉络，传承英烈精神”主题活动，通过沉浸式实境教育引导师生铭记历史、砥砺前行。展馆内陈列的盐南阻击战史料、烈士遗物及复原场景，再现了1947年2000余名年轻战士浴血奋战的壮烈史诗。当了解到烈士平均年龄不足25岁、最小仅16岁时，学院师生驻足凝视烈士名录墙，

心中涌起无尽敬仰。革命先烈的英勇与献身精神深深震撼了每一个人，大家表示将铭记历史，传承先烈遗志，勇敢承担起时代赋予的责任。



图 20 “溯源红色脉络，传承英烈精神”主题活动现场

4.2 传承中华优秀传统文化

学校推进“一院一品”校园文化建设，形成 10 个紧扣专业、特色鲜明文化名片；开展“第二课堂”，开设书法、美术、棋类、中医保健、茶艺等具有中华优秀传统文化的特色课程，以中华优秀传统文化涵养学生家国情怀，培育学生文化自信。引导青年成长为中华优秀传统文化的继承者、弘扬者，校院两级社团积极开展文化传承活动，践行传统文化蕴含的智慧和魅力。

案例 19 传承中华茶道，涵养雅致品格

雅茗茶艺社是幼儿健康与护理学院重点打造的文化类特色社团，秉持“传承中华茶道，涵养雅致品格，赋能幼护专业”宗旨，深耕茶文化与幼护专业的跨界融合。社团以茶为媒，搭建“学茶、习茶、悟茶、传茶”平台，通过系统茶艺培训、沉浸式体验与专业实践，培育社员耐心、礼仪素养与文化自信，让茶道精神与幼护职业初心相融，助力五育并举，绽放盐技学子人文风采。举办“分享会”，社员结合幼护专业探讨“茶与幼儿健康”主题，形成《适宜茶饮推荐》《茶文化启蒙活动设计方案》等实践成果。



图 21 茶艺社团活动现场

4.3 传承工匠精神

学校重视工匠精神培育，定期开展“劳模工匠进校园”活动，充分发挥大国工匠的引领、示范、辐射作用。充分利用开学第一课、国旗下讲话、报告会等形式，宣传工匠精神、劳模精神。在《职业素养》课程里，植入工匠精神教育内容；在实训教学中，陶冶学生敬业情操；宣讲我校国家级技能大师故事，发挥名师效应，传承工匠精神。形成“德技并修、工学结合、知行合一”育人机制，赢得了“企业满意度、家长满意度、学生满意度、学校美誉度”四度好评。

案例 20 淬炼新时代担当锋芒

4月27日，由汽车工程学院与校纪委共同承办的“走进吴运铎”系列学习教育活动在淮南市金湖县展开。通过实地参观“茅屋兵工厂”和“吴运铎实验学校”，溯源红色脉络，传承英烈精神。金南人民兵工展示馆利用现代科技手段生动再现了抗战时期的兵工场景，而吴运铎实验学校则构建了“五育融合”的国防教育体系，让师生们深刻感悟到被誉为“中国的保尔·柯察金”的吴运铎那传奇的一生，这场跨越时空的精神对话，不仅砥砺了科技报国的初心使命，更淬炼出新时代明德汽车人的担当锋芒。



图 22 “走进吴运铎”系列学习教育活动现场

案例 21 大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚

5月14日上午，江苏省中华职业教育社、盐城市中华职业教育社与盐城技师分院联合举办2025年“大国工匠进校园”活动。2022年度“大国工匠年度人物”、江苏海事职业技术学院青年教师孟凡东以《目标》为主题，用自己的亲身经历生动诠释了“目标”的力量，鼓励同学们在技能成长的道路上，只要坚定目标，持之以恒，以匠心追求卓越，就能实现自己的人生价值。第47届世界技能大赛电气装置项目金牌得主、学校青年教师赵智俊以《技能点亮未来 匠心铸就梦想》为题，结合参加世界技能大赛的历程，分享了自己从青苗班选拔开始，最终站上世界技能大赛冠军领奖台的成长之路，从拼搏、传承、坚持、团队四个维度深入阐述了自己成长成才的心路历程。

此次主题活动旨在深入贯彻落实2025年职业教育活动周精神，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，展现职业教育的魅力与成果，为广大学生树立技能成才的榜样，帮助大家在学习技能成才的道路上找到方向与力量。



图 23 “大国工匠进校园”活动现场

5. 国际合作

5.1 合作办学

学校积极探索对“一带一路”“南南合作”沿线发展中国家开展技工教育和技能培训援助。与英国诺丁汉中央学院合作建成汽车专业 EAL/IMI 职业资格认证中心，并开办中英 IMI 国际班。还于2024年12月4日上午与老挝巴巴萨技术学院线上签署“南南合作”技能开发网络项目合作协议。两校在专业建设、人才培

养、师资提升和文化交流等方面保持交流合作。“南南合作”技能开发网络项目是国际劳工组织——中国伙伴关系计划的一个重要的组成部分。国际劳工组织——中国伙伴计划将在课程开发、培训师培训、师生双边互访等方面提供大力支持。

案例 22 学校与老挝巴巴萨技术学院开展技能开发网络项目合作

盐城技师分院与老挝巴巴萨技术学院通过线上形式，举行了“一带一路”框架下“南南合作”技能开发网络项目框架合作签约仪式。本次签约活动为双方的全面深入合作按下“启动键”，两校将继续深入交流，开展专业技能提升和师资培训等交流活动，共同为高质量的双向发展打造更广阔的平台。以交流互访赓续友谊，以务实举措抓好落实，以互学互鉴促进进步。要在课程建设、人才培养、标准开发和师资培训四个方面，与巴巴萨技术学院进行深层次交流，共同发力，帮助巴巴萨技术学院培养一批具有国际视野、掌握专业技术技能的教学团队，为两国的职业技能培训发展做出积极的贡献。

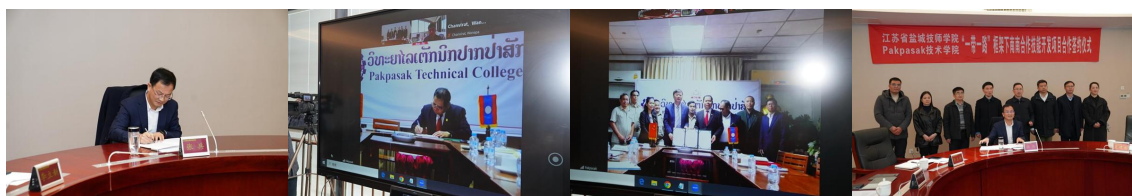


图 24 线上与老挝巴巴萨技术学院进行技能开发网络项目合作签约仪式

5.2 交流互鉴

学校参与“一带一路”“南南合作”沿线国家职业技能开发合作，积极向海外推介优秀教育成果。加强与发达国家的交流合作，积极与国（境）外优秀职业教育机构、企业联合开展人才培养标准研制、课程开发、师生交流等合作项目，引进国际职业资格认证。

案例 23 学校被 IMI 总部授权为中国首家 IMI 电动车三级中心

4 月 15 日至 20 日，学校党委副书记、副校长夏建友率团赴英国 IMI（英国汽车工业协会）进行研修访问。此次行程聚焦汽车国际中心交流、师生研学、英国学徒制体系、国际职业资格认证推广等核心议题，先后走访了 IMI 总部，IMI 总部正式授权盐城技师分院 IMI 中心为中国首家 IMI 电动车三级中心。访问团分别走访了 DAF 学徒中心和 Lincoln 培训学院，周兆禹、董志明两位老师在 Lincoln 培训学院顺利完成了 ADAS 二级培训考核和认证。

此次访问英国 IMI 总部，是学校推进国际化办学的重要举措，为学校与国际行业组织的合作搭建了新的平台。未来，双方将进一步细化合作方案，加快合作项目的落地实施，创新人才培养模式，共同培养适应国际汽车行业发展需求的高素质技术技能人才，为推动职业教育国际化发展贡献力量。



图 25 学校访问团访问 IMI 总部现场

6. 产教融合

6.1 机制共筑

学校校企合作制度齐全，合作机制规范有效。主干专业均有 5 家以上深度合作企业。与响水县、亭湖劳动服务中心等签订全面战略合作协议，紧密对接地方产业，校企深度合作，深化产教融合。学校成立校企合作领导小组，签订校企合作协议，共建实验教学基地，组建由企业 and 行业专家与学校专业带头人组成的“专业建设指导委员会”，形成了“校企共管、资源共享、互惠共赢”的运行机制。与中国印钞造币总公司、悦达起亚集团、盐城迎宾馆等企业签订培养协议，共建校内企业技能大师工作室，共建盐

城机器人自动化职教联盟，根据企业需求调整人才培养方案。校企实施“十共同”订单式 人才培养计划，2022 年以来共开设订单班 24 个，大多数学生被推荐到协议单位就业。

案例 24 同心盐·职引未来——智创盐南

盐南高新区大数据产业园等 5 家产业园，与盐城技师分院 5 个二级学院精准对接，举行主题为“同心盐·职引未来——智创盐南”校地技能人才培养战略伙伴授牌仪式，搭建机制共建、人才共育平台。科城街道启动“市民学堂”共建项目，为学堂聘任专业师资，助力提升市民技能素养，校地携手赋能区域发展。



图 26 校地技能人才培养战略伙伴授牌和“市民学堂”共建师资聘任仪式

6.2 资源共建

通过校企紧密合作，实现产学研联合体中产业资源、培训资源、行业资源优势互补，共同申报国家级、省级重大科研项目，搭建社会化平台，实现线上线下培训。围绕“企业冠名办班”“订单培养”的工学一体化人才培养，整合校内外教学资源，校内按照企业管理方式，进行资源重新布局，实现软硬件一体化教学，形成“校中厂”“一体化学习工作站”模式；校外协助企业建设“厂中校”，充分发挥企业专家参与人才培养的主体作用，做实产教融合，完善持续发展的“造血”功能，各类校外实训基地增至 65 个。在此基础上，校企双方共同制定专业课程标准，将课程体系分为专业素质课、专业理论课（基础课+核心课）、专业技能

课（平台课+方向课）和专业拓展能力课，共同开发突出“学中做、做中学”的一体化教材。

表 8 近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源 (GB)
1	计算机网络技术	5	2023年	1.24
2	药品生产技术	11	2022年	26.2
3	机电一体化技术	5	2022年	5
4	模具设计与制造	1	2022年	5

表 9 校内五年制高职实训基地建设情况

序号	实训基地名称	是否为 省级现 代化实 训基地	批准 时间	主要面向专 业或专业群 名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	工位 数
1	江苏省高技能人才 专项公共实训基地 (信息技术)	是	2022	计算机网络 技术、数字媒 体技术	260	100.00	50
2	江苏省高技能人才 专项公共实训基地 (电气装置)	是	2018	机电一体化 技术、电气自 动化设备安装 与维修	126	100.00	30
3	国家级高技能培 训基地(电气装置)	是	2023	机电一体化 技术、电气自 动化设备安装 与维修	208	150.00	48
4	江苏省高技能人才 专项公共实训基地 (精密检测)	是	2021	模具设计与 制造	305.5	263.20	46
5	校企联合实训中心 (汽车检测与维修 技术)	是	2020	汽车检测与 维修技术五 年制	840	406.89	70
6	校企联合实训中心 (数控加工)	是	2020	模具设计与 制造	1200	746.52	30
7	江苏省高技能人才 专项公共实训基地 (建筑工程技术)	否	2017	建筑工程技 术	875	285.17	80
8	化学与制药实训基 地	否	2023	药品生产技 术	280	60	48

案例 25 扎根企业沉浸学习前沿技术

盐城技师分院与山东栋梁科技设备有限公司，共建卓越技师联合培养基地、数字工程师产教融合实训基地。2025 年 7-8 月，企业定制教师暑期技术培训计划，投入资源开设三大高级研修班，涵盖智能制造等前沿内容。企业还承担部分经费、提供食宿与实操设备，安排技术骨干指导，助力 9 名参训教师技术成长。



图 27 校企共建基地揭牌仪式及教师企业实践

6.3 人才共育

学校按照“四融合”模式，推进校企协同育人，即：校园文化与企业文化融合、校园管理与企业管理融合、校园制度与企业制度融合、校园生活与企业生活融合。不断开拓新型学徒制、订单式技能人才培养模式，与合作企业共同制定人才培养方案，以产业需求和岗位实用为导向，校企协同，更新教学内容，及时把“新技术、新工艺、新规范”引进课堂，体现“教学过程与生产过程对接、教学内容与岗位标准对接”。

表 10 五年制高职现代学徒制培养专业情况

序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别（国家/省/联院）	获批时间
1	计算机网络技术	江苏兴业汽车饰件有限公司	4	150	0	院级	2023 年
2	计算机网络技术	立凯精密科技（盐城）有限公司	6	141	0	院级	2023 年
3	计算机网络技术	江苏世圆汽车部件有限公司	4	90	0	院级	2023 年

序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别 (国家/省/联院)	获批时间
4	计算机网络技术	盐城市思科网络工程有限公司	4	77	0	院级	2021 年
5	药品生产技术	江苏瑞科医药科技有限公司	9	55	55	省级	2024 年
6	药品生产技术	江苏腾龙生物药业有限公司	8	50	0	省级	2023 年
7	药品生产技术	江苏苏海制药有限公司	8	49	0	省级	2023 年
8	建筑工程技术	盐城市盐都水务有限公司	6	77	77	省级	2024 年
9	汽车检测与维修技术	江苏神鹤科技发展有限公司	7	44	44	院级	2023 年
10	汽车检测与维修技术	盐城市鑫海机械有限公司	5	30	0	院级	2023 年
11	机电一体化技术	江苏方意汽车配件制造股份有限公司	5	100	0	省级	2022 年
12	模具设计与制造	江苏江淮动力股份有限公司	4	219	0	省级	2022 年
13	模具设计与制造	江苏长虹智能装备股份有限公司	4	93	0	省级	2020 年

案例 26 匹配岗位实践提升其专业能力

盐城技师分院与江苏方意汽车配件有限公司开展企业新型学徒制培训，由校企联合探索培养模式，旨在满足企业对电工技能人才需求。培训结合理论与实操，助力学员掌握电工中级知识、独立完成相关技能操作，同时匹配岗位实践提升其专业能力，为企业转型升级、高质量发展筑牢技能人才支撑。



图 28 江苏方意汽车配件有限公司企业新型学徒制开班仪式

6.4 双师共培

与本科院校在研究生培养、师资双向培训、世赛新技术研究、研发成果联合申报等领域展开密切合作，积极探索职普融通新路径。柔性引进 6 位企业专家型人才，继续选聘 50 多位企业技术人员作为兼职教师参与我校技能人才培养，选聘规模和覆盖范围进一步扩大。建立教师企业锻炼制度，定期安排教师到企业锻炼。

表 11 近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
1	一汽大众公司校外实训基地	汽车检测与维修技术	一汽大众	2	2022. 07
2	江苏汉印机电科技有限公司校外实训基地	机电一体化技术	江苏汉印机电科技有限公司	15	2022. 10

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
3	汇鼎智联装备科技有限公司外实训基地	机电一体化技术	汇鼎智联装备科技有限公司	25	2023.05
4	江苏博汇纸业有限公司外实训基地	机电一体化技术	江苏博汇纸业有限公司	20	2021.10
5	江苏悦达棉纺有限公司外实训基地	机电一体化技术	江苏悦达棉纺有限公司	10	2021.10
6	“博智林风云智能建造”产业学院	建筑工程技术	广东博智林机器人有限公司	1	2023.08
7	广联达数字建筑产业学院	建筑工程技术	广联达科技股份有限公司	1	2023.03

案例 27 助力企业创新成果转化

夏斯维、王纪伟两位老师在盐城迈克瑞机械有限公司实践，聚焦企业参与盐城市科技局创新创业大赛的需求，以“镜面抛光陶瓷钢带项目”为核心投身赛事筹，协助完成路演答辩。最终项目获亭湖区选拔赛第五名并晋级市复赛，既为企业赋能，也锤炼了两位老师的实战能力。



图 29 教师参与企业创新创业大赛现场

7. 发展保障

7.1 党建引领

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，建立健全党的各级基层组织，加强党对学校工作的

全面领导。全面贯彻党的教育方针，实行党委领导下的校长负责制。校党委严格执行民主集中制，始终坚持“三重一大”事项决策制度，建有“党委会议事规则”“校长办公会议事规则”等。坚持党委理论学习中心组学习、党员学习、教职工学习的常态化开展，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为首要政治任务，不断巩固“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”“党纪学习教育”等主题教育成果。深化党员联系师生制度，开展“助学筑梦”行动，推动结对帮扶“两困生”工作。

案例 28 开启“充电赋能”之旅

8月10日至15日，盐城技师分院2025年暑期干部业务与能力提升培训活动在浙江展开。本次培训在金华职业技术大学及多地实践教学基地举行。

金华职业技术大学7位专家分别以《以高质量党建引领高水平高职院校发展的金职经验》、《高职院校高水平专业（群）建设的探索与实践》、《高标准引领、高水平建设、高质量发展——金职大双高建设的实践与思考》、《课程思政整体设计与实施的实践探索》、《构建“334”工作体系、建设高水平师资队伍》、《两级管理与目标责任制考核——以二级学院的运行与管理为例》、《职业教育五金建设的内在逻辑和方法》为题授课，内容兼具理论高度与实践指导性。

本次专题培训是学校冲刺“十四五”、谋划“十五五”的关键举措，也是打破部门壁垒、深化跨界协作的重要实践，为更好地科学谋划和推动学校未来五年的发展奠定了坚实基础。



图 30 金华职业技术大学学习现场

案例 29 不负时代重托，谱写学校高质量发展的崭新篇章

6月20日，盐城技师分院在海洋路校区润远楼三楼东报告厅召开全校警示教育大会，深入推进中央八项规定精神学习教育走深走实，为党员干部敲响廉洁警钟。邀请市纪委监委一级调研员张国锋以《顺应全面从严形势 切实廉洁担当履职》为题作专题讲座。用“身边事”教育“身边人”，警示党员干部算清“政治账、经济账”等“七笔账”，要在诱惑面前保持“多一分清醒、多一分理智”。阐述“破法无不始于破纪”，“由风及腐”的内在逻辑。党委书记张体松指出，要以“深学”为“出发点”，坚定不移筑牢思想根基。要以“敬畏”为“关键点”，坚定不移守牢纪律底线。要以“执行”为“落脚点”，坚定不移彰显担当作为。保持健康清白，干净干事，不负时代重托，以实际行动谱写学校高质量发展的崭新篇章。



图 31 警示教育大会现场

7.2 政策落实

严格执行国家、省颁布的课程标准(教学标准)，专业技能课程严格执行江苏联合职业技术学院颁布的指导性课程标准。制定了《江苏省盐城技师学院教材选用和征订管理办法》统一使用国规和省荐教材。全面贯彻《江苏联合职业技术学院教学管理规程》《江苏联合职业技术学院关于加强教学督导工作的管理意见》文件精神，开展教学专项督查和常规督查考核工作，规范教学管理。严格落实《党委意识形态工作责任制实施细则》，牢牢把握意识形态主动权。制订实施《关于进一步加强师德师风建设的实施意

见》《教师师德失范行为负面清单及处理办法(试行)》，对师德师风考核不合格者，实行一票否决制，对师德失范行为予以惩处。

7.3 办学条件

校园占地面积 718.95 亩，建筑面积 39.08 万平方米，体育馆面积达 6958.19 平方米，内设标准篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、舞蹈房和健身房等。学校室外体育设施包括 400 米标准跑道田径场(内含草坪足球场)、9 个篮球场、2 个排球场，以及 30 个室外乒乓球台。全校教学科研仪器设备总值为 21104.75 万元，其中五年制高职教学科研仪器设备值为 2925.5 万元，五年制高职生均教学科研仪器设备价值 1.52 万元。设施设备不断提档升级，实训条件逐年优化。藏书量达到 12.7 万册，生均藏书量达到 66.11 本，生均年进书量达到 2.2 本。

有担任五年制高职教育教学的专任教师 153 人，生师比 13.59:1。专任教师学历、职称结构合理，硕士及以上专任教师 75 人，占比 49.02%；高级职称及以上专任教师 52 人，占比 36.60%。专职思政教师 9 人，高职学生与专职思政教师之比为 231.11:1；高职专职辅导员 12 人，学生与专职辅导员之比为 173.33:1。有兼职教师 27 人，占全校专兼职教师总数比例为 3.87%，兼职教师中全部具有中级及以上技术职称或技师以上职业资格，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 27.15%。五年制高职双师型专任专业教师 99 人，占专任专业教师 94.29%。

表 12 学校办学条件表

名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实 际使用或占有
学校占地面积（亩）	718.95	/	/
学校建筑面积（平方米）	390838.52	/	/
教职员工总数（人）	804	/	/
全日制教育在校学生数（人）	12768	2080/16.29%	10688/83.71%
当年招生人数	2803	600	2203
专任教师数（人）	734	153	581
硕士及以上专任教师数（人）	184	75	109
硕士及以上专任教师比例（%）	25.07%	49.02%	21.04%
副高及以上专任教师数（人）	273	56	217
副高及以上专任教师比例（%）	37.19%	36.60%	37.34%
专任专业教师数（人）	416	105	311
双师型专任专业教师数（人）	348	99	249
双师型专任专业教师比例（%）	83.65%	94.29%	80.06%
兼职教师人数（人）	116	27	89
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数（人）	103	18	85
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师比例（%）	88.79%	66.67%	95.51%
教学科研仪器设备总值（万元）	21218.75	3182.40	18179.25
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.66187	1.53	1.86

7.4 学校治理

建立党政组织机构体系和管理制度体系，依法依规推进校园治理，建立了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法治理、社会参与”的“六维一体”的多元化治理结构，有效提升了治理效能。健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行、民主氛围浓厚的工作机制，党委会、校长办公会的权责边界和议事规则清晰，能按照重大决策公众参与、专家论证、合法性审查、集体讨论决定的程序要求开展决策。

建立和完善科学有效的管理标准、流程和机制，提高了教育教学质量、工作效率和办学效益，推动了学校治理能力依法依规治校的良好局面。坚持以人为本的治校理念，不断完善民主管理形式，拓展民主管理渠道，每年定期召开教代会、师生座谈会，各二级学院定期召开班主任工作会议、学生代表会议，民主氛围浓厚。

注重吸收社会力量参与决策及管理，成立专业建设委员会和校企合作委员会，每年召开专业论证会，举办企业家进讲堂、优秀校友报告会等。成立了学校理事会，形成了“政行校企社”共同参与的多元治理体系。充分利用政府、行业、企业、社会的优势资源，在学校发展战略、发展规划等方面积极发挥咨询与指导作用，促进了人才培养、科学研究、社会服务等方面的合作与交流。

案例 30 凝聚人心，擘画蓝图

12月6日，盐城技师分院在海洋路校区召开第三届教职工代表大会暨工会会员代表大会第三次会议。党委书记张体松以“聚力改革促发展 担当笃行谱新篇 全面推进全国高水平技师学院建设”为题致闭幕词，校长张兵以“聚焦改革重点 凝聚发展共识 奋力开启学校二次创业新局面”为题作

工作报告。

代表团会议上，6 个代表团分组讨论了上述报告，代表们畅所欲言，高度肯定一年以来学校改革发展取得的辉煌业绩，针对各个报告充分发表意见和建议。反映了广大教职工的心声，对学校的民主决策、民主管理、民主监督具有重要价值和重大意义，也为学校改革发展和科学决策提供了重要参考。

会议表决通过了《江苏省盐城技师学院章程》和《江苏省盐城技师学院第三届教职工代表大会暨工会会员代表大会第三次会议决议》。



图 32 学校“两代会”现场

7.5 经费投入

盐城市政府在财政资金投入上优先保障教育，切实落实教育发展的“三个优先”和“两个只增不减”。市财政局、市教育局联合印发《盐城市市本级职业教育发展专项资金管理办法》，要求专项资金按照“突出重点、统筹规划、公开公正、严格监督”的原则分配使用和管理。2024 年中央及地方财政专项投入为 821.21 万元，其中五年制高职专项投入金额为 133.53 万元。盐城市政府严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”，2024 年学校生均拨款经费 1.50 万元，五年制高职前三年生均经费为 1.23 万元，后两年生均经费为 1.77 万元。2024 年学校日常教育经费支出为 3285.57 万元，占经费总支出的 12.80%。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

课程思政回应新时代立德树人的期盼需要突破。在培养担当

民族复兴大任的时代新人，将黄炎培职业教育思想融入培养社会主义建设者和接班人上取得了一系列成绩。但从新时代对立德树人要求上看，在内容上需要融入“技能报国史”，在形式上需要开展“职业理想对话”。锚定“理想信念+技能报国”、立足“品德修养+职业伦理”，解决“技高德厚”的人才培养难题。

工学一体回应课程与产业脱节的现状需要破解。课程内容滞后、与企业实际岗位需求不匹配问题还突出。需以“岗位需求”为原点，实现“学什么、练什么”与“企业用什么、岗位需什么”完全对齐。要打破场景壁垒，实现“在校学习=岗前培训”，通过“工学一体化人才培养模式”让教学“有效”，通过“能力导向的多元评价”让结果“可信”，破解课程与产业脱节的现状。

赛学互动回应大赛反哺教学的短板需要突破。学校在世界技能大赛夺得2金3银，两次获得优胜奖，在首届、第二届国赛中也获得了2金1银1优胜的好成绩。但技能竞赛取得的成果未能充分挖掘、提炼和梳理，使之更加科学化、系统化、课程化，特别是在承担国家集训过程中丰富经验未能形成可复制、可推广的成果嵌入到专业建设、师资培养与课堂教学之中，惠及更多的师生，并由此推进教育教学的重大改革创新。需要在竞赛内容研究上，补足专业教学内容的短板；需要在集训经验总结上，补足专业技能训练的短板；需要在参赛设备把握上，补足专业实训基地的短板。

8.2 未来展望

站在职业教育高质量发展的时代潮头，立足盐城“产业兴市”战略布局，擘画“十五五”发展蓝图，为盐阜大地新质生产力发

展注入技能动能，为新时代技能人才培养树立标杆。

1.锚定产业需求,构建动态适配的专业体系 紧扣盐城先进制造业集群与数字经济发展方向，以“产业需求为导向、内涵升级为核心”优化专业生态，聚焦新能源、智能装备、绿色低碳等盐城重点发展领域，建立专业设置动态调整机制，将产业新技术、新工艺、新规范融入课程体系，实现专业建设与产业发展的“同频共振”。

2.深化育人改革,打造工学一体的培养模式 以工学一体化教学改革三年行动计划为抓手，打破“课堂与车间”的壁垒，构建“技能培养、素质养成、创新赋能”三位一体的育人体系。全面推行“车间即课堂、项目即教材”的教学模式，升级数控、电气等国家级实训基地，新建数字技能、增材制造等现代化实训中心，实现实训设备与企业生产设备的技术同步。

3.建强师资队伍,筑牢技艺传承的人才根基 实施“名师引领、双师强基、梯队培育”工程，打造一支兼具理论深度与实践能力的“工匠之师”队伍，为高质量育人提供核心支撑。健全教师成长激励体系，激发教师干事创业活力。形成“顶尖人才引领、骨干教师支撑、青年教师成长”的良性师资生态。

4.深化产教融合,构建协同共生的育人生态 以市域产教联合体建设为契机，打破校地、校企壁垒，构建“资源共享、优势互补、利益共赢”的产教融合新格局。做大做强社会培训品牌，依托“五大培训板块”优势，聚焦企业职工“智改数转网联”培训、退役士兵技能转型、乡村振兴人才培育等领域。建立“毕业生就业服务中心”，推动毕业生与本地企业精准对接，实现“培养一

人、就业一人、服务一方”的社会价值。

5.推进数字转型,打造智慧赋能的办学载体 顺应数字盐城建设趋势,以数字化转型为牵引,推动教学、管理、服务全流程智能化升级,打造“数字赋能”的职业教育标杆。建设“智慧校园”平台,整合在线教学、实训管理、学生服务等功能模块,提升师生数字技能素养。实现招生报名、奖助申请、就业指导等“一网通办”。

6.厚植文化底蕴,塑造技能报国的精神标识 以“立德树人”为根本,传承“新四军精神”与“工匠精神”,构建“红色铸魂、技能立身、文化育人”的育人文化体系。将红色教育融入人才培养全过程,依托盐城红色教育资源,培养学生爱国爱党、爱岗敬业的职业品格。打造“校园技能文化艺术节”“大国工匠进校园”等品牌活动,营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围。

未来五年,盐城技师分院将以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,深化改革、锐意进取,全力创建国家级优质技工院校,稳步迈向高等学校序列。用精湛的技艺培养时代工匠,用优质的服务支撑产业发展,让每一位盐技学子都能凭借技能成就梦想,让学院成为盐城乃至江苏职业教育的“闪亮名片”,为经济社会高质量发展作出更大贡献!

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	387	392
2	毕业生去向落实人数	人	382	382

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	其中：升学人数	人	3	5
	升入本科人数	人	3	5
3	毕业生本省去向落实率	%	91.21	91.62
4	月收入	元	4800	4900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	382	382
	其中：面向第一产业就业人数	人	6	2
	面向第二产业就业人数	人	117	144
	面向第三产业就业人数	人	259	236
6	自主创业率	%	0	2
7	毕业三年晋升比例	%	10	11

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	98.71	99.41	2035	问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	98.62	98.97	2035	问卷
	课外育人满意度*	%	98.66	99.16	2035	问卷
	思想政治课教学满意度*	%	98.95	99.31	2035	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.81	98.82	2035	问卷
	专业课教学满意度*	%	98.66	99.41	2035	问卷
2	毕业生满意度	%	97.87	98.25	1134	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	96.53	98.98	392	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.67	97.51	1134	问卷
3	教职工满意度*	%	100	100	296	问卷
4	用人单位满意度	%	99.73	100	570	问卷
5	家长满意度	%	98.38	98.77	2030	问卷

附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	17:1	13.59:1
2	“双师型”教师比例	%	90.79	94.29
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.36	36.6
4	专业群数量*1	个	3	3
	专业数量*	个	6	6
5	教学计划内课程总数*	门	522	605
		学时	29927	28114
	其中：课证融通课程数*	门	11	11
		学时	2040	2040
	网络教学课程数*	门	20	18
		学时	675	608
	校企合作课程数	门	22	25
		学时	864	952
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	9	8
		学时	592	532

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	在线精品课程课均学生数*	人	234.11	260
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	89	50
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	22	15
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	22	10
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2600	2900
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.14	1.12
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	15405	16618.7

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	382	382
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	281	256
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	338	259
	D 类：到大型企业就业人数*	人	30	123
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	36
	其中：专利授权数量	项	0	35
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	160	199
	非学历培训学时*	学时	537360	193400
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	1084.67	943.93

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2107	2080
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	540	540
	教职工总数	人	842	804
	其中：专任教师总数	人	716	706
	思政课教师数*	人	19	22
	体育课专任教师数	人	15	19
	美育课专任教师数	人	0	0
	辅导员人数*	人	5	5
	班主任人数	人	49	49
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	780	542
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	383	1870
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	268	164
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	5
9	聘请行业导师人数*	人	9	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	2295	1920
	年支付行业导师课酬	万元	13.77	11.59
10	年实习专项经费	万元	10.53	10.75
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.1	2.12